

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся 1-4 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основой данной рабочей программы является учебно-методический комплект "Школа России", а именно: авторская учебная программа «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Особенностью курса «Русский язык» в первом классе является то, что курс начинается с обучения грамоте. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности (интеллектуальных, познавательных, организационных).

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

Принято
педсоветом

Протокол от «30» 08 2021 г.
№ 1

Рассмотрено на
заседании ШМО

Протокол от «29» 08 2021 г.
№ 1

Утверждаю

Директор *М.В. Бурая* Н.А.

Приказ от «30» 08 2021 г.
№ 1



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п. Тепличный, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии с основными положениями ФГОС, авторской программой В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») с учетом учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад «Росток».

На изучение Русского языка отводится по 5 часов в неделю в каждом классе. Увеличение часов на изучение Русского языка произошло по выбору родителей (законных представителей) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, чтобы ученики могли углубленно изучить данный предмет и удовлетворить свои интересы.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3. Воспитательные задачи

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых проектов

4. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним

или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение

предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные* **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Основные направления воспитательной деятельности, календарные мероприятия
1.	Уроки письма	94 ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 2. Подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. 4. День Знаний. 5. Международный день распространения грамотности. 6. Организация сотрудничества и взаимной помощи в классе. 7. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». 8. Международный день пожилых людей. 9. День учителя. 10. Международный день библиотек. 11. День народного единства. 12. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 13. Международный день КВН. 14. 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова. 15. День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля. 16. День матери в России. 17. Международный день инвалидов. 18. День героев Отечества. 19. 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. 20. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России». 21. День российской науки. 22. Международный день родного языка. 23. День защитника Отечества. 24. Всероссийская неделя детской книги. 25. День Воссоединения России и Крыма. Урок–диспут.
2.	Наша речь	1 ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительных отношений между учителем и его

			учениками.
3.	Текст, предложение, диалог	3 ч	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 3. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского. 4. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
4.	Слова, слова, слова	3 ч	1 Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 2 Подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3 Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
5.	Слово и слог. Ударение.	3ч	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 2.Подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
6.	Звуки и буквы	20 ч	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 3. День славянской письменности и культуры. 4. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
	Итого	124 ч	

2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Основные направления воспитательной деятельности, календарные мероприятия
1	Наша речь	3ч	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2. День знаний 3. Международный день пожилых людей 4. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
2	Текст	4ч	1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2.Международный день распространения грамотности.
3	Предложение	10ч	1 Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 2 Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» 3 Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
4	Слова, слова, слова	17ч	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2. Международный день пожилых людей 3. День учителя 4. Международный день библиотек 5. Подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе 6. День народного единства 7. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
5	Звуки и буквы	27ч	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

			<p>поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <ol style="list-style-type: none"> Международный день КВН 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля День матери в России День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца в России День героев Отечества 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова День Конституции Российской Федерации. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23ч	<ol style="list-style-type: none"> День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
7	Частиречи	38ч	<ol style="list-style-type: none"> Международный день родного языка День защитника Отечества Всероссийская неделя детской книги День Воссоединения России и Крыма. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского День космонавтики Всемирный день Земли. Праздник весны и труда Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
8	Повторение	8ч	<ol style="list-style-type: none"> День славянской письменности и культуры День защиты детей Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады .
	Итого:	130 ч	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Основные направления воспитательной деятельности, календарные мероприятия
1	Язык и речь.	2 ч	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13 ч	<ol style="list-style-type: none"> Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Международный день распространения грамотности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.
3	Слово в языке и речи.	12 ч	<ol style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Международный день пожилых людей. Подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.
4	Состав слова.	12 ч	<ol style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Международный день библиотек. Подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, за-

			<p>дач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>4. День народного единства.</p> <p>5. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p>
5	Правописание частей слова.	21 ч	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Международный день КВН.</p> <p>3. 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова.</p> <p>4. День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля.</p> <p>5. День матери в России.</p> <p>6. День неизвестного солдата.</p> <p>7. Международный день инвалидов.</p> <p>8. День добровольца в России.</p> <p>9. День героев Отечества.</p> <p>10. 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова.</p> <p>11. День Конституции Российской Федерации.</p> <p>12. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p>
6	Части речи. Имя существительное.	26 ч	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>2. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p> <p>3. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>4. День российской науки.</p> <p>5. Международный день родного языка.</p>
7	Части речи. Имя прилагательное.	18 ч	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>2. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p> <p>3. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>4. День защитника Отечества.</p> <p>5. Всероссийская неделя детской книги.</p> <p>6. День Воссоединения России и Крыма.</p> <p>7. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского.</p>
8	Части речи. Местоимение	3	<p>1. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
9	Части речи. Глагол.	21 ч	<p>1. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>2. День космонавтики.</p> <p>3. Всемирный день Земли.</p> <p>4. Праздник весны и труда.</p> <p>5. День победы.</p> <p>6. Международный день семьи.</p> <p>7. День защиты детей</p>
10	Повторение	1 ч	<p>1. День славянской письменности и культуры.</p>
11	Итого	131 ч	

4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Основные направления воспитательной деятельности, календарные мероприятия
1	Повторение	11	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дис-</p>

			<p>циплины и самоорганизации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. День окончания второй мировой войны 4. Международный день распространения грамотности. 5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.
2	Предложение	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2. Международный день распространения грамотности. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. 4. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.
3	Слово в языке и речи	17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 2. Международный день пожилых людей. 3. День учителя 4. Международный день библиотек 5. День народного единства 6. Подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 7. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.
4	Имясуществительное	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2. Международный день КВН. 3. 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова. 4. День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля. 5. День матери в России. 6. День неизвестного солдата. 7. Международный день инвалидов. 8. День добровольца в России. 9. День героев Отечества. 10. 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. 11. День Конституции Российской Федерации. 12. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
5	Имяприлагательное	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 2. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. 3. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 4. День российской науки. 5. Международный день родного языка.
6	Личныместоимения	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 2. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. 3. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 4. День защитника Отечества.
7	Глагол	27	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Воссоединения России и Крыма. 2. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивиду-

			альных и групповых исследовательских проектов. 3. День космонавтики. 4. Всемирный день Земли. 5. Праздник весны и труда.
8	Повторение	11	1. Международный день семьи. 2. День защиты детей 3. День славянской письменности и культуры. 4. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.
	Итого:	132	

Формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Основные виды учебной деятельности: практические занятия, нетрадиционные уроки: (презентации, защита проекта или идеи, викторины)

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (уроки письма) в 1 классе (4ч в неделю – 124 часа)

№ п/п	Темаурока Добукварный период (13 ч)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Пропись №1	1	02.09.	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	03.09	
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуovalов.	1	06.09	
4	Строка и междустрочное пространство. Рисование бордюров.	1	07.09	
5	Письмо прямых наклонных линий.	1	10.09	
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1	13.09	
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	16.09	
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	17.09	
9	Письмо овалов и полуovalов, коротких наклонных линий.	1	21.09	
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	24.09	
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1	27.09	
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	28.09	
13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. Письмо полуovalов и ovalов (стр.31-32)	1	30.09	
14	Письмо строчной и заглавной букв а, А	1	01.10	
15	Строчная и прописная буквы а, А		04.10	
16	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1	06.10	
17	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	07.10	
18	Письмо строчной буквы ы	1	08.10	
19	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	11.10	
20	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	13.10	
21	Письмо изученных букв. Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	14.10	
22	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	15.10	
23	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	18.10	
24	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	1	20.10	
25	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	21.10	
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	22.10	
27	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	25.10	

28	Письмо строчной и заглавной букв Е,е)	1	27.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1	28.10	
30	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1	29.10	
31	Письмо слов с буквами М, м	1	01.11	
32	Письмо строчной и заглавной букв З,з Письмо слов и предложений с буквами З,з	1	10.11	
33	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1	11.11	
34	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	12.11	
35	Списывание текстов с изученными буквами.	1	15.11	
36	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1	17.11	
37	Написание строчной и заглавной букв Д,д	1	18.11	
38	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1	19.11	
39	Письмо заглавной буквы Я	1	22.11	
40	Закрепление написания букв Я,я	1	24.11	
41	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1	25.11	
42	Написание заглавной буквы Г	1	26.11	
43	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу.	1	29.11	
44	Заглавная буква Ч. Сочетания ча-чу	1	01.12	
45	Написание буквы ь	1	02.12	
46	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1	03.12	
47	Письмо строчной буквы ш	1	06.12	
48	Буквы Ш,ш, сочетание ши	1	08.12	
49	Письмо строчной буквы ж	1	09.12	
50	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши	1	10.12	
51	Написание строчной буквы ё	1	13.12	
52	Заглавная буква Ё	1	15.12	
53	Написание букв Ё ё. Закрепление правописания заглавных букв в именах собственных	1	16.12	
54	Написание строчной буквы х	1	17.12	
55	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней	1	20.12	
56	Строчная и заглавная буквы Х,х	1	22.12	
57	Написание строчной и заглавной букв Ю,ю	1	23.12	
58	Написание слов с изученными буквами.	1	24.12	
59	Написание строчной буквы ц	1	27.12	
60	Написание заглавной буквы Ц	1	12.01	
61	Написание строчной буквы э.	1	13.01	
62	Написание заглавной буквы Э	1	14.01	
63	Написание строчной буквы щ, заглавной буквы Щ	1	17.01	
64	Написание слов с изученными буквами.	1	19.01	
65	Закрепление правописания сочетаний -ща, -щу.	1	20.01	
66	Повторение написания изученных букв.	1	21.01	
67	Написание букв Ф,ф	1	24.01	
68	Написание букв ь и ь	1	26.01	
69	Списывание текста	1	27.01	
70	Оформление предложений в тексте.	1	28.01	
71	Схема оформления предложения на письме. Алфавит	1	31.01	
72	Заглавная буква в именах собственных.	1	02.02	
73	Работа по таблице «Большая буква в именах собственных».	1	03.02	

74	Знакомство со значением шипящих звуков в древнерусском языке.	1	04.02	
75	Правописание ЧА-ЩА	1	07.02	
76	Знакомство со значением шипящих звуков в современном русском языке	1	09.02	
77	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	10.02	
78	Упражнения в правописании слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ	1	11.02	
79	Упражнения в правописании слов с сочетаниями ЧН-ЧТ	1	14.02	
80	Письмослов с ь	1	24.02	
81	Письмоподдиктовку	1	25.02	
82	Закрепление и обобщениеизученного	1	28.02	
83	Алфавитныйпорядокслов.	1	02.03	
84	Оформлениепредложений в тексте.	1	03.03	
85	Письмопредложенийподдиктовку.	1	04.03	
86	Звуки и буквы	1	05.03	
87	Алфавитныйпорядокслов	1	09.03	
88	Деление слов на слоги и для переноса.	1	10.03	
89	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	11.03	
90	Твёрдые и мягкие шипящие согласные.	1	14.03	
91	Буквы, обозначающиедвазвука.	1	16.03	
92	Промежуточная аттестация. Диктант.	1	17.03	
93	Работа над ошибками. Переносслов	1	18.03	
94	Обобщение изученного материала	1	21.03	
	Итого 94 часа			

Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата проведения	
			план	факт
НАША РЕЧЬ – 1 ч.				
1	Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	30.03	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.				
2	Текст и предложение (общее представление) Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	31.03	
3	Диктант. Тематическиегруппыслов.	1	01.04	
4	Работа над ошибками. Диалог. Вежливыеслова.	1	04.04	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 3 ч.				
5	Роль слов в речи.Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	06.04	
6	Тематическиегруппыслов.	1	07.04	
7	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	08.04	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 3 Ч.				
8	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	1	11.04	
9	Делениесловнаслоги. Перенос слов Правила переноса слов	1	13.04	
10	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударнымоделислов	1	14.04	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 20 Ч.				
11	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	15.04	
12	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	18.04	
13	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	20.04	
14	. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль глас-	1	21.04	

	ных звуков и букв, обозначающих гласные звуки			
15	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	22.04	
16	Гласные звуки Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	25.04	
17	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1	27.04	
18	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	28.04	
19	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>воро-на, сорока</i> и др.).	1	29.04	
20	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	04.05	
21	Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	05.05	
22	Слова с буквами Ии Ы. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	06.05	
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	11.05	
24	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	12.05	
25	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	13.05	
26	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	16.05	
27	Заглавная буква в словах.	1	18.05	
28	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	19.05	
29	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	20.05	
30	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	23.05	
	Итого	30 ч		

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе
(4 часа в неделю, всего – 130 часов)**

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Нашаречь (3 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Нашаречь	1	01.09	
2	Человек и егоречь	1	03.09	
3	Наша речь. Виды речи. Диалог и монолог	1	06.09	
Текст (4 ч)				
4	Что такое текст? Тема текста.	1	07.09	
5	Тема и главная мысль текста	1	08.09	
6	Частитекста	1	10.09	
7	Закрепление. Части текста.	1	13.09	
Предложение (10 ч)				
8	Предложение как единица речи	1	14.09	
9	Входнойдиктант. Связь слов в предложении	1	15.09	
10	Работа над ошибкамиПредложение	1	17.09	
11	. Главные и второстепенные члены предложения.	1	20.09	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	21.09	
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	22.09	
14	Установление связи слов в предложении. Словарный диктант	1	24.09	
15	Установление связи слов в предложении	1	27.09	

16	Закрепление. Предложение.	1	28.09	
17	Члены предложения.	1	29.09	
Слова, слова, слова... (17 ч)				
18	Лексическое значение слова	1	01.10	
19	Однозначные и многозначные слова	1	04.10	
20	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	05.10	
21	Синонимы	1	06.10	
22	Антонимы	1	08.10	
23	Синонимы и антонимы	1	11.10	
24	Слово и его значение.	1	12.10	
25	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Однокоренные слова»	1	13.10	
26	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова	1	15.10	
27	Корень слова	1	18.10	
28	Слог как минимальная произносительная единица.	1	19.10	
29	Ударный слог.	1	20.10	
30	Корень слова. Однокоренные слова	1	22.10	
31	Однокоренные слова.	1	25.10	
32	<i>Обобщение по теме «Слова, слова, слова,,»</i>	1	26.10	
33	Ударный слог. Деление на слоги.	1	27.10	
34	Закрепление изученного. Перенос слов с одной строки на другую.	1	29.10	
Звуки и буквы (27 ч)				
35	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.	1	01.11	
36	Использование алфавита при работе со словарями.	1	02.11	
37	Заглавная буква в словах. Словарный диктант	1	10.11	
38	Гласные звуки	1	12.11	
39	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	15.11	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	16.11	
41	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	17.11	
42	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	19.11	
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	22.11	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление	1	23.11	
45	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	24.11	
46	Работа над ошибками. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	26.11	
47	Буквы безударных гласных корня	1	29.11	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление	1	30.11	
49	Согласные звуки	1	01.12	
50	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1	03.12	
51	Слова с удвоенными согласными	1	06.12	
52	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». Словарный диктант.	1	07.12	
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	08.12	
54	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	10.12	
55	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»	1	13.12	
56	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака перед другими согласными.	1	14.12	
57	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	15.12	

	Закрепление			
58	Административный контрольный диктант за 2 четверть «Согласные звуки и буквы»	1	17.12	
59	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	20.12	
60	Наши проекты.	1	21.12	
61	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1	22.12	
Правописание сочетаний с шипящими звуками (23 ч)				
62	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	24.12	
63	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	27.12	
64	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1	28.12	
65	Развитие речи. Обучающее изложение	1	12.01	
66	Работа над ошибками. Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	14.01	
67	Проверочная работа « Буквосочетания с шипящими звуками»	1	17.01	
68	Работа над ошибками Закрепление знаний. Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	18.01	
69	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	19.01	
70	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	21.01	
71	Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант	1	24.01	
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	25.01	
73	Проверка парных согласных.	1	26.01	
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	28.01	
75	Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	31.01	
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	01.02	
77	Диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	02.02	
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	04.02	
79	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	1	07.02	
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	08.02	
81	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	09.02	
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	11.02	
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	14.02	
84	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	15.02	
Части речи (38 ч.)				
85	Части речи	1	16.02	
86	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	18.02	
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	21.02	
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	22.02	
89	Правописание собственных имён существительных. Части речи	1	25.02	
90	Правописание собственных имён существительных. Словарный диктант	1	28.02	
91	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	01.03	
92	Правописание собственных имён существительных.	1	02.03	
93	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	04.03	
94	Единственное и множественное число имён существительных.	1	05.03	
95	Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление	1	09.03	
96	Изменение имён существительных по числам.	1	11.03	
97	Изменение имён существительных по числам. Закрепление	1	14.03	
98	Единственное и множественное число имён существительных	1	15.03	
99	Контрольный диктант за 3 четверть "Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы"	1	16.03	
100	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1	18.03	

101	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	21.03	
102	Значение глаголов в речи	1	22.03	
103	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	30.03	
104	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант.	1	01.04	
105	Правописание частицы не с глаголами.	1	04.04	
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» Тест «Глагол»	1	05.04	
107	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	06.04	
108	Имя прилагательное как часть речи	1	08.04	
109	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	11.04	
110	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	12.04	
111	Единственное и множественное число имён прилагательных (решение частных задач)	1	13.04	
112	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	15.04	
113	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	18.04	
114	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1	19.04	
115	Предлоги.	1	20.04	
116	Правописание предлогов с именами существительными.	1	22.04	
117	Правописание предлогов. Роль предлогов в речи.	1	25.04	
118	Тест «Предлоги»	1	26.04	
119	Местоимение как часть речи.	1	27.04	
120	Текст- рассуждение. Связь слов в предложении»	1	29.04	
121	Связь слов в предложении»	1	04.05	
122	Проект «В словари – за частями речи!»	1	06.05	
	Повторение изученных орфограмм (8 ч.)			
123	Повторение по теме «Типы текстов»	1	11.05	
124	Местоимение	1	13.05	
125	Повторение по теме «Предложение»	1	16.05	
126	Повторение по теме «Диалог»	1	17.05	
127	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1	18.05	
128	Работа над ошибками. Повторение по теме «Члены предложения»	1	20.05	
129	Повторение по теме «Однокоренные слова»	1	23.05	
130	Части речи	1	24.05	
	Итого:	130ч.		

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе
(4 часа в неделю, всего – 132 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата проведения	
			план	факт
	Язык и речь	2		
1	Виды речи. Её назначение.	1	02.09	
2	Для чего нужен язык?	1	03.09	
	Текст. Предложение. Словосочетание.	13		
3	Текст как единица языка и речи.	1	06.09	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	07.09	
5	Предложение (повторение и углубление представлений).	1	09.09	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	10.09	
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	13.09	
8	Обобщение знаний о видах предложений. Обращение.	1	14.09	
9	Диктант (входной контроль) по теме «Повторение изученного»	1	16.09	
10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	17.09	

11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	20.09	
12	Знаки препинания и союзы в сложном предложении	1	21.09	
13	Предложение с обращением.	1	23.09	
14	Словосочетание.	1	24.09	
15	Связь слов в словосочетании.	1	27.09	
	Слово в языке и речи	12		
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	28.09	
17	Имя существительное и местоимение. Правописание предлогов.	1	30.09	
18	Имяприлагательное. Глагол.	1	01.10	
19	Имячислительное. Общепредставление.	1	04.10	
20	Однокоренные слова	1	05.10	
21	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	07.10	
22	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	08.10	
23	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	11.10	
24	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	12.10	
25	Работа над ошибками. Разделительный ь знак.	1	14.10	
26	Правописание корня в однокоренных словах.	1	15.10	
27	Разделительный ь знак.	1	18.10	
	Состав слова	12		
28	Сложные слова.	1	19.10	
29	Формы слова. Окончание.	1	21.10	
30	Приставка как значимая часть слова.	1	22.10	
31	Как найти в слове приставку? Значение приставок. Словарный диктант.	1	25.10	
32	Слова с двумя приставками.	1	26.10	
33	Что такое суффикс?	1	28.10	
34	Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1	29.10	
35	Употребление в речи слов с суффиксами. Основаслова.	1	01.11	
36	Обобщение знаний о составе слова	1	02.11	
37	Изменяемые и неизменяемые слова.	1	11.11	
38	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	12.11	
39	Суффикс как значимая часть слова.	1	15.11	
	Правописание частей слова	22		
40	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	16.11	
41	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	18.11	
42	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	19.11	
43	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант.	1	22.11	
44	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	23.11	
45	Правописание слов с глухими и звонкими согласными и безударными гласными в корне.	1	25.11	
46	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	26.11	
47	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	29.11	
48	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	30.11	
49	Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне».	1	02.12	
50	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	03.12	
51	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1	06.12	
52	Правописание значимых частей слова.	1	07.12	
53	Правописание приставок и предлогов.	1	09.12	

54	Правописание значимых частей слова.	1	10.12	
55	Правописание приставок и предлогов.	1	13.12	
56	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком. Составление текста.	1	14.12	
57	Административный контрольный диктант по теме «Правописание приставок и предлогов» Правописание значимых частей слова.	1	16.12	
58	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твердого знака (ъ) в слове.	1	17.12	
59	Перенос слов с разделительным твердым (ъ) знаком.	1	20.12	
60	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком.	1	21.12	
61	Обобщение изученных правил письма.	1	23.12	
	Имя существительное	26		
62	Части речи. Распознавание частей речи.	1	24.12	
63	Имя существительное и его роль в речи	1	27.12	
64	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	28.12	
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	13.01	
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова в русском языке.	1	14.01	
67	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	17.01	
68	Проект «Тайна имени»	1	18.01	
69	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	20.01	
70	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	21.01	
71	Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.	1	24.01	
72	Имена существительные общего рода.	1	25.01	
73	Род имен существительных иноязычного происхождения.	1	27.01	
74	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	28.01	
75	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	31.01	
76	Склонение (изменение по падежам) имён существительных	1	01.02	
77	Неизменяемые имена существительные.	1	03.02	
78	Именительный падеж имен существительных.	1	04.02	
79	Родительный падеж имен существительных.	1	07.02	
80	Дательный падеж имен существительных.	1	08.02	
81	Винительный падеж имен существительных.	1	10.02	
82	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных.	1	11.02	
83	Творительный падеж имен существительных.	1	14.02	
84	Предложный падеж имен существительных.	1	15.02	
85	Морфологический разбор имени существительного.	1	17.02	
86	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	18.02	
87	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».	1	21.02	
	Имя прилагательное	18		
88	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	22.02	
89	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	24.02	
90	Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1	25.02	
91	Сравнение текста-описания с репродукцией картины. Словарный диктант.	1	28.02	
92	Род имён прилагательных.	1	01.03	
93	Изменение имён прилагательных по родам	1	03.03	
94	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	04.03	

95	Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1	05.03	
96	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	10.03	
97	Работа над ошибками. Число и род имен прилагательных.	1	11.03	
98	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	1	14.03	
99	Начальная форма имени прилагательного.	1	15.03	
100	Падеж имен прилагательных (общее представление)	1	17.03	
101	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	18.03	
102	Обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное».	1	21.03	
103	Обобщение знаний об имени прилагательном. Разбор	1	22.03	
104	Имя прилагательное как часть речи . Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	31.03	
105	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	01.04	
	Местоимение	4		
106	Личные местоимения	1	04.04	
107	Изменение личных местоимений по родам	1	05.04	
108	Употребление личных местоимений в речи	1	07.04	
109	Употребление личных местоимений в речи. Составление письма.	1	08.04	
	Глагол	21		
110	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	11.04	
111	Значение и употребление глаголов в речи	1	12.04	
112	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	14.04	
113	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	15.04	
114	Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме	1	18.04	
115	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	19.04	
116	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	21.04	
117	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	22.04	
118	Времена глаголов. Словарный диктант.	1	25.04	
119	Изменение глаголов по временам	1	26.04	
120	Время и число глаголов.	1	28.04	
121	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	29.04	
122	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	05.05	
123	Правописание частицы не с глаголами.	1	06.05	
124	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1	12.05	
125	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	13.05	
126	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	16.05	
127	Морфологический разбор глагола	1	17.05	
128	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	19.05	
129	Обобщение знаний о частях речи	1	20.05	
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи	1	23.05	
	Повторение.	1		
131	Части речи.	1	24.05	
	Итого	131 ч		

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе
(4 часов в неделю, всего – 130 часов в год)**

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Повторение материала 3 класса		11		

1	Наша речь и наш язык	1	01.09	
2	Текст и его план	1	03.09	
3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	06.09	
4	Типы текстов. Признак текста	1	07.09	
5	Предложение как единица речи	1	08.09	
6	Подробное изложение повествовательного текста	1	10.09	
7	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений	1	13.09	
8	Диалог. Общение.	1	14.09	
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1	15.09	
10	Работа над ошибками. Основа предложения. Главные члены предложения	1	17.09	
11	Словосочетание	1	20.09	
	Раздел 2. Предложение	5		
12	Однородные члены предложения	1	21.09	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	22.09	
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	24.09	
15	Простые и сложные предложения	1	27.09	
16	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	28.09	
	Раздел 3. Слово в языке и речи	17		
17	Лексическое значение слова	1	29.09	
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	01.10	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	04.10	
20	Фразеологизмы. <i>Контрольное списывание</i>	1	05.10	
21	Состав слова. Значимые части слова	1	06.10	
22	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	08.10	
23	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	11.10	
24	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	12.10	
25	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1	13.10	
26	Правописание двойных согласных в словах	1	15.10	
27	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1	18.10	
28	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	1	19.10	
29	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1	20.10	
30	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	22.10	
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	25.10	
32	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи»	1	26.10	
33	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное	1	27.10	
	Раздел 3. Имя существительное	30		
34	Изменение по падежам имён существительных	1	29.10	
35	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	01.11	
36	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	02.11	
37	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1	10.11	
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	12.11	
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	15.11	
40	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных	1	16.11	

	2-го склонения			
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	17.11	
42	3-е склонение имён существительных	1	19.11	
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1	22.11	
44	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	23.11	
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	24.11	
46	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	26.11	
47	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i>	1	29.11	
48	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	30.11	
49	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	01.12	
50	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	03.12	
51	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	06.12	
52	Падежные окончания имён существительных в творительном и родительном падежах.	1	07.12	
53	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	08.12	
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	10.12	
55	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	13.12	
56	Административный контрольный диктант за 2 четверть «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	14.12	
57	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	15.12	
58	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	17.12	
59	Склонение имён существительных во множественном числе	1	20.12	
60	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	21.12	
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	22.12	
62	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	24.12	
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	27.12	
	Раздел 4. Имя прилагательное	24		
64	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	28.12	
65	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	12.01	
66	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	14.01	
67	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	17.01	
68	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	18.01	
69	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	19.01	
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	21.01	
71	Именительный, винительный, родительный падежи	1	24.01	
72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1	25.01	
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	26.01	

74	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	28.01	
75	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	31.01	
76	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	01.02	
77	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	02.02	
78	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	04.02	
79	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	07.02	
80	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	08.02	
81	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	09.02	
82	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	11.02	
83	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	14.02	
84	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	15.02	
85	Морфологический разбор имён прилагательных	1	16.02	
86	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	18.02	
87	Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Словарный диктант	1	21.02	
	Раздел 5. Личные местоимения	7		
88	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1	22.02	
89	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1	25.02	
90	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	28.02	
91	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	01.03	
92	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	02.03	
93	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1	04.03	
94	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1	05.03	
	Раздел 6. Глагол	27		
95	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	09.03	
96	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	11.03	
97	Неопределённая форма глагола	1	14.03	
98	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Глагол» Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	15.03	
99	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1	16.03	
100	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1	18.03	
101	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	21.03	
102	Формы лица и числа глаголов	1	22.03	
103	Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	30.03	
104	I и II спряжение глаголов.	1	01.04	
105	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	04.04	
106	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	05.04	
107	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	06.04	

108	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени. Контрольный словарный диктант	1	08.04	
109	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в будущем времени	1	11.04	
110	Возвратные глаголы (общее представление).	1	12.04	
111	Всероссийская проверочная работа (часть 1)	1	13.04	
112	Всероссийская проверочная работа (часть 2)	1	15.04	
113	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	18.04	
114	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1	19.04	
115	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1	20.04	
116	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	22.04	
117	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Обобщение.	1	25.04	
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	26.04	
119	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	27.04	
120	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	29.04	
121	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	04.05	
	Раздел 7. Повторение изученных орфограмм	<u>11</u>		
122	Текст и его план	1	06.05	
123	Предложение и словосочетание	1	11.05	
124	Виды предложений	1	13.05	
125	Состав слова	1	16.05	
126	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	17.05	
127	Части речи. Имя существительное	1	18.05	
128	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1	20.05	
129	Имя прилагательное	1	23.05	
130	Местоимение, Глагол, Наречие	1	24.05	
	Итого	130ч.		